

Répertoire d'activités nature et en extérieur à l'attention des enseignant.e.s

Ce répertoire d'activités a pour but de proposer des idées d'animations pédagogiques à effectuer durant le temps scolaire en extérieur, pour les enseignant.e.s qui fréquentent l'Ecole à la montagne des Chevalleyres.

Les bienfaits d'enseigner à l'extérieur et en nature sont nombreux. En fin de document se trouve l'argumentaire de Silviva¹ à ce sujet.

Les activités proposées dans le répertoire ont pour but de faire découvrir la nature, ce qui la compose et d'y vivre des expériences tout en inculquant des notions du Programme d'Etude Romand aux enfants. Ces activités se veulent simples d'application et clés en main afin de faciliter la tâche aux enseignant.e.s. Elles se pratiquent dans le parc des Chevalleyres ou dans le quartier et le matériel nécessaire est prêté par l'équipe éducative.

Des fiches d'activités et de théorie existent sur les thématiques répertoriées ci-après. Si un.e enseignant.e est intéressé.e par l'une d'elle, il ou elle en fait la demande deux semaines avant sa venue aux Chevalleyres à Nathalie Bühler, éducatrice : nathalie.buehler@lausanne.ch ou 021/315.65.20. Celle-ci transmettra les documents et informations nécessaires.

Les enseignant.e.s ne doivent pas être freinés par un manque de connaissance dans un domaine. Il est possible de demander pour l'une ou l'autre activité l'appui d'un.e éducateur.trice des Chevalleyres pour l'organisation de celle-ci.

¹ SILVIVA est le centre de compétence national pour l'apprentissage dans et par la nature. www.silviva.ch

Répertoire

Titre de l'activité	Descriptif	Branches scolaires	Degrés
Déambulation dans le quartier	Observation de l'environnement, production orale/écrite, estimation des distances et hauteurs en se baladant dans le quartier des Chevalleyres ou à Blonay.	Français, mathématiques et éducation physique	5H-8H
Les oiseaux (1)	Apprentissage d'éléments sur les oiseaux par un jeu de rôle, la création d'un nid et de la production orale.	Sciences, français et activités créatrices	5H-8H
Les oiseaux (2)	Jeu sur la thématique de la nourriture des oiseaux et de la difficulté de leur vie (vols dans les nids, survie des petits). Peut se faire après l'oiseaux (1) ou seul.	Sciences, mathématiques et éducation physique	5H-8H
Les animaux du quartier	Apprentissage d'éléments sur les animaux qui nous entourent par la création d'un habitat et de la production orale ou écrite.	Sciences, français et activités créatrices	5H-8H
Orientation	Initiation à la lecture de carte en vue d'une course d'orientation (organisée l'après-midi par les éducateurs.trices).	Géographie	7H-8H
Traces d'animaux	Observation et identification de traces de passage d'animaux.	Sciences et français	5H-7H
Fabriquer une BD nature	Fabrication en groupe ou en classe d'une bande dessinée grâce aux éléments de la nature.	Français et activités créatrices	5H-7H
Parcours pieds nus des contraires	Création d'un parcours pied-nus avec des éléments de la nature sur le thème des adjectifs contraires (doux-rugueux par exemple).	Français	5H-8H
Le noisetier	Conte, constitution d'un arbre, pollinisation et jeu autour de la thématique du noisetier (idéal en février-mars).	Français, sciences, activités créatrices, éducation physique	5H-8H
Une flûte de noisetier	Création d'une flûte grâce aux branches de noisetier.	Activités créatrices	5H-7H
L'écureuil	Conte, apprentissages sur l'écureuil et jeu de rôle (idéal en automne ou hiver).	Français et sciences	5H-6H
Une souche d'arbre	Comment fonctionne un arbre ? Quelles sont les parties du tronc ? Comment calcule-t-on l'âge d'un arbre ?	Sciences et mathématiques	5H-8H
Feuilles d'arbres	Utiliser les sens pour découvrir des feuilles d'arbres et apprendre quelques éléments sur celles-ci. Ceci grâce au parc des Chevalleyres qui regorge d'espèces d'arbres.	Sciences	7H-8H

Flyer « Apprendre dehors – cela fonctionne »

Flyer édité par Silviva et à disposition sur leur site internet.

Témoignages d'enseignant-es :

La nature favorise l'apprentissage
Diverses recherches scientifiques le confirment : les bienfaits de l'apprentissage en plein air sur la réussite scolaire sont réels et mesurables. Ceci est valable pour différentes disciplines, approches méthodologiques et didactiques ou lieux d'apprentissage.

Apprendre dans la nature encourage

<p>la réussite scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • meilleure mémorisation • meilleurs résultats scolaires y c. aux tests standardisés • meilleures notes • meilleures compétences en mathématiques, lecture et écriture • meilleurs taux de réussite aux examens 	<p>le développement personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • meilleur leadership • amélioration de la communication • davantage de résilience, de pensée critique • meilleure résolution de problèmes • meilleures compétences spatiales 	<p>la volonté d'agir avec conscience</p> <ul style="list-style-type: none"> • lien plus fort avec la nature • meilleure conscience environnementale • comportements plus pro-environnementaux
--	--	---

Grâce à des moments réguliers dans la nature dans un contexte d'enseignement et d'apprentissage

<p></p> <p>les apprenant-es sont plus concentré-es, moins stressé-es, plus engagé-es, plus actif-ves physiquement et font preuve d'une meilleure autodiscipline.</p>	<p></p> <p>le contexte d'apprentissage est plus calme et serein, socialement plus sûr, plus coopératif, dynamique et offre davantage d'autonomie et de liberté.</p>
---	--

Kuo, M., Barnes, M., Jordan, C. (2022). Do Experiences with Nature Promote Learning? Conveying Evidence of a Cause-And-Effect Relationship. In: Jucker, Rolf, von Au, Jakob (eds) High-Quality Outdoor Learning. Evidence-based Education Outside the Classroom for Children, Teachers and Society, Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2_3

silviva

“ Apprendre dans la nature fonctionne pour toutes les disciplines et tous les thèmes.

“ C'est très motivant de voir la joie des enfants. Je constate qu'ils font beaucoup de progrès au niveau social.

“ Le grand avantage à enseigner dans la nature est la flexibilité et la diversité des approches.

“ L'enseignement en plein air se prête merveilleusement bien au développement des compétences mises en avant par le nouveau plan d'études.

“ Les élèves participent davantage aux cours quand nous sommes dehors.



Apprendre dehors - cela fonctionne

SILVIVA s'est fixé pour objectif de permettre à un maximum d'élèves de sortir régulièrement dans la nature pour apprendre grâce à des expériences concrètes. SILVIVA vise à un meilleur ancrage de l'enseignement en plein air à tous les niveaux du système éducatif.



Apprendre dehors,

c'est stimulant • renforce la motivation intrinsèque, la concentration, la volonté d'apprendre, la conscience et l'estime de soi • augmente le sentiment d'efficacité personnelle grâce à la découverte, à l'expérience et l'apprentissage orienté vers l'action

cela nous relie • renforce les comportements prosociaux • accroît la confiance entre élèves et enseignant-es : une communauté d'apprentissage qui fonctionne est une condition essentielle à un apprentissage réussi

cela renforce • améliore le bien-être général • augmente notre résilience face aux difficultés de la vie • réduit de manière significative le stress, l'hyperactivité et de nombreux autres problèmes psychiques et comportementaux

c'est efficace • meilleure mémorisation des contenus • amélioration des compétences linguistiques • meilleure capacité à résoudre des tâches complexes et interconnectées • réussite scolaire supérieure • meilleure prise en compte des besoins variés et complexes dans les classes actuelles de plus en plus diversifiées

c'est sain • davantage d'exercice physique • meilleure motricité globale et fine • exposition accrue à la lumière du jour et à l'air frais • renforcement du système immunitaire • prévention de l'obésité, des allergies, de la myopie et des maladies cardio-vasculaires

cela prépare pour l'avenir • améliore la communication, la coopération, la créativité, l'esprit critique, la résilience, la capacité à gérer les imprévus et les problèmes complexes : compétences indispensables pour pouvoir résoudre des problèmes futurs encore inconnus

c'est durable • favorise les expériences avec les cinq sens • meilleure compréhension de son environnement immédiat • un lien plus fort avec la nature et des débats constructifs sur sa destruction conduisent à une plus grande conscience environnementale et à un mode de vie plus durable