

## **Annexe 5**

### **Les grandes lignes du concept pédagogique de l'accueil parascolaire lausannois**

#### *Construire un lien relationnel significatif*

Le personnel veille à accueillir chaque enfant dans son individualité en adaptant son discours, ses attentes et ses exigences, ainsi que le temps qui lui est consacré. Il s'agit d'encourager et soutenir la création de relations significatives au sein de ce qui devient un collectif d'enfants dans un environnement mouvant. La solidité du lien entre les équipes professionnelles et le groupe d'enfants, se basant sur un respect mutuel, apporte la sécurité affective indispensable aux débats. Ainsi, chaque enfant peut acquérir et développer des compétences sociales, favoriser la connaissance de soi et des autres, expérimenter le vivre-ensemble et faire ses premiers pas dans notre société en développant et défendant des projets susceptibles de favoriser l'autonomie d'action et de pensée.

#### *Le respect*

Puisque les adultes connaissent les enfants, leurs envies, leurs préférences, leurs points forts et leurs difficultés, ils sont en mesure de s'adapter à chaque enfant, à la dynamique du groupe et aux éléments contextuels et peuvent faire évoluer le cadre en fonction. Les enfants, de leur côté, connaissent les adultes, l'institution, les règles et peuvent ainsi s'appuyer sur un monde prévisible, les expériences d'échanges respectueux influencent les apprentissages informels à ce sujet.

Quant à la collectivité d'enfants, elle doit pouvoir faire part de ses intérêts et ses envies aux adultes. Ceux-ci, dotés de compétences et connaissances du développement des enfants, du fonctionnement du groupe et disposant d'une attitude éducative valorisante, doivent être à l'écoute et disponibles pour se saisir des énoncés des enfants. Ce groupe de personnes professionnelles est capable de respecter les intérêts exprimés par les enfants et de se mettre au service de la découverte ou du projet. Il devient garant de la démarche et peut laisser au collectif d'enfants le droit de s'en approprier le contenu.

#### *L'autonomie et le pouvoir d'action*

Les désirs d'autonomie exprimés par chaque enfant ainsi que par le groupe sont accueillis de manière positive. Ce n'est pas seulement l'autonomie fonctionnelle (« je me sers seul à midi, et je me rends à l'école de manière autonome ») qui est valorisée, mais également, voire surtout, l'autonomie d'action et de pensée. Les règles du « vivre ensemble » peuvent ainsi être discutées, adoptées ou adaptées. Les échanges verbaux et le développement d'arguments sont valorisés. L'adulte ne sait pas tout : par son attitude face à la recherche d'informations qui mène à la co-construction des compétences et des projets, il ouvre le monde des possibles aux enfants.

Ces possibles se transforment en activités sportives, artistiques, créatrices et culturelles. L'adulte alimente les connaissances des enfants et les soutient lors de la recherche pour mener à bien l'activité souhaitée. C'est par ce biais que les enfants font des apprentissages informels au niveau moteur, physique, intellectuel, affectif, social et culturel.

#### *Créer et maintenir un collectif éducatif autour du groupe d'enfants*

La collaboration entre les adultes entourant les enfants doit se trouver à la base de tout acte pédagogique et éducatif. Afin de pouvoir soutenir l'enfant dans son développement, face aux difficultés et défis rencontrés, des échanges respectueux et constructifs entre les adultes (les parents, les membres de l'équipe éducative, le corps enseignant ou encore le corps médical) sont indispensables. La prise en compte de la spécificité de chacune et chacun, tout comme du regard porté sur la situation permet la mise en place d'actes pédagogiques adaptés à la situation.

### *Assurer la protection des enfants*

La protection des enfants se déploie dans deux dimensions : l'intégrité physique et la sécurité des enfants, ainsi que leur intégrité psychique et émotionnelle. Elles sont du ressort des adultes présents. Le contrôle de leur présence, de leur arrivée et de leur départ, le maintien d'un cadre dénué de dangers physiques se combine avec une attitude bienveillante qui respecte l'intimité des enfants.